



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告 (2022年)

授权学科
(类别)

名称：教育学

代码：0401

江苏师范大学研究生院制

2023年2月28日

编写说明

一、报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容统计时间段为当年度的1月1日—12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为当年度的12月31日。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、学位授权点基本情况.....	1
(一) 研究方向.....	1
1. 目标定位.....	1
2. 学位标准.....	2
(二) 培养方向.....	2
(三) 师资队伍.....	4
(四) 培养条件.....	5
1. 教学科研支撑.....	5
2. 奖助体系.....	6
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	7
(一) 强化队伍融合联动, 实现全员育人.....	7
(二) 辐射“红信云”理想信念, 深化文化育人.....	7
(三) 举办多彩学术交流, 落实学风育人.....	8
(四) 传承发扬百川精神, 推进思政育人.....	9
(五) 实施“五航”品牌工程, 打造实践育人.....	9
(六) “研”途你我一路相随, 聚焦心理育人.....	10
(七) 完善日常工作机制, 完善管理育人.....	11
三、年度建设取得的成绩.....	12
(一) 课程建设.....	12
(二) 制度建设.....	13
1. 建设“知行创合一”的智慧型课程形态.....	13
2. 创新“教研-学思-行知”三维辐合教学模式.....	14
3. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式.....	14
(三) 师资队伍建设.....	15
1. 师德师风建设.....	15
2. 本学位点教师队伍建设.....	15
3. 其他教师队伍建设.....	16

（四）培养条件建设.....	17
1. 支撑平台.....	17
2. 管理服务.....	17
3. 改革与研究.....	18
（五）科学研究工作.....	18
（六）招生与就业.....	18
1. 招生选拔.....	18
2. 就业发展.....	19
（七）人才培养.....	20
1. 培养方案.....	20
2. 导师指导.....	20
3. 学术训练.....	21
4. 学术交流.....	21
5. 中期考核.....	22
6. 论文质量.....	22
7. 学风教育.....	23
（八）服务贡献.....	23
四、学位点建设存在的问题.....	24
（一）人才队伍.....	24
（二）科学研究.....	24
（三）国际交流.....	24
五、改进措施.....	24
（一）发展目标.....	24
1. 争取人才政策倾斜，夯实师资队伍.....	24
2. 聚合团队资源优势，激发成果产出.....	25
3. 整合社会教育资源，拓展合作平台.....	25
（二）保障措施.....	25
1. 制度保障.....	25
2. 人才保障.....	25
3. 经费保障.....	25
附件.....	27

一、学位授权点基本情况

江苏师范大学教育学一级学科硕士点，建立于 2011 年。1999 年获批教育学原理二级学科硕士点，2002 年获批教育技术学二级学科硕士点，2005 年获批课程与教学论二级学科硕士点。本学位点 2006 年成为教育技术学省重点学科，2011 年获批成为教育学一级学科重点（培育）学科，2014、2018、2022 年相继成为江苏省高校第二、第三、第四期优势学科。

（一）研究方向

1. 目标定位

我校是省部共建师范大学。在 60 多年的办学历程中，教育学作为彰显师范教育特色的标志性学科一直得到学校高度重视和政策扶持。办学初期，著名教育学专家刘百川教授、心理学专家张焕庭教授主持学科建设，形成了“服务基础教育、研究基础教育、引领基础教育”的学术传统。本学位点 1987 年开始与南京师范大学、曲阜师范大学联合培养硕士研究生，先后培养出中山大学博士生导师黄葳、安徽师范大学博士生导师朱家存等一批杰出校友。2014 年我校教育学科被省政府确立为省优势学科。

2012 年以来，基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的导向和省优势学科建设规划，我校教育学科以“改革”为基点，以“创新”为内核，以“特色”为愿景，将“十五年一贯制”教育体制改革作为变革教育的根本问题进行研究，以“卓越教师”范式研究和“智慧教育”体系构建作为两翼，将理论研究与应用研究相结合，顶天与立地相结合，规划和定位教育学科的发展路径，立足创新和突破，探寻教育重大问题的解决方案，破解教育发展中的深层次问题，目标是为“实践性”教育学科建设提供理论框架和实践范本。

据此，本学位点致力于培养德智体美劳全面发展，人格健全，教育基础理论扎实，教育科研或教育实践能力较强，具有现代教育理念和开拓创新精神，能够胜任大中专院校、中小学和幼儿园的科学研究、教育教学、教育管理的研究与应用型专门人才。

2. 学位标准

硕士生在规定修业年限内完成培养方案规定的课程学习和其他环节，考核成绩合格，获得规定的学分，通过学位论文答辩，符合毕业条件，准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到硕士学位授予标准，经学校学位评定委员会全体会议表决通过后，方可授予教育学硕士学位。

其中，课程学习实行学分制，总学分不低于 37 学分，其中必修 19 学分，选修 10 学分，其他环节（科研训练和实践）8 学分。学位论文要求具有系统的研究思路和计划，反映系统科学的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，并体现学科前沿性。

（二）培养方向

本学位点下设八个二级学科，并形成各自的特色与优势。

1.教育学原理：（1）立足教育学根本问题，多元阐释教育本质，生存本体论、教育哲学研究范式转换等成果居于学术前沿；（2）探究教育发展与社会、政治的理想关联，为教育理想的生成寻获正义的理念基础，并为当下教育问题的解决找到合理的方式；（3）聚焦现代性问题，涵咏经典，探究传统文化现代化方式，追问传统文化的现代价值。

2.课程与教学论：（1）面向基础教育改革需求，在教学理念转化、教学行为变革等方面积累丰硕成果；（2）以“核心素养”、“深度学习”为理论航标，在我国课程变革的运作机制范型、民间教学变革的田野研究方面树立典范；（3）以“三方协同”机制为抓手，实

践成果获国家教学成果奖，“泰州经验”获教育部教师司主要领导的批示。

3.学前教育学：（1）以儿童观这一幼儿教育的首要问题为基点，推进新型、多样而专门的儿童研究，以此探索我国幼儿教育改革的方向问题；（2）在幼儿语言发展与教育领域开展严谨科学的实验研究；（3）紧密关注国际幼儿教育研究前沿，对幼儿社会性发展的深度问题予以探索研究。三个方向均有多篇论文发表于国内外一流学术刊物。

4.高等教育学：（1）系统开展院校研究理论研究，拓展院校研究的国别领域和研究深度，在国内处于领先水平；（2）在高校学术委员会制度、学院治理模式领域，取得系列有影响力的学术成果；（3）关于民国时期和“文革”期间大学组织制度变迁研究、学生事务管理比较研究具有开创性和系统性。成果获省部级优秀成果奖7项。

5.教育技术学：（1）形成以智慧教育、教育大数据、技术变革教育等为主要特色的研究领先优势，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖、全国教育科学研究优秀成果奖、江苏省哲社成果奖等7项；（2）拥有国家级特色专业、国家级一流本科专业建设点、省高校哲社重点研究基地、省工程技术研究中心等省部级平台；（3）实施卓越追梦工程，近五年研究生以第一作者发表SSCI、CSSCI论文60余篇，获省级研究生教育改革成果奖。

6.职业技术教育学：（1）基于哲学的不同视角，探究职业教育基本理论与规律，形成系列成果，获得省级哲社成果奖；（2）基于交叉视域，探究普职教育之间、学术课程与职业课程之间的融通关系，主持2项国家社科基金项目；（3）深入美国、德国、英国职业教育一线，考察其职业教育发展的基本规律，梳理可资借鉴的丰富经验。

7.教育史：（1）以教育理论与实践发展的历史为研究对象；（2）研究各历史时期教育理论与实践发展的实际状况和进程，总结历史经

验，探讨客观规律，为解决当代教育问题提供启示与借鉴，并预示其发展方向；（3）该方向为适应发展师范教育、迅速普及初等教育的需要，促进本学位点发展，成为欧美各国师范院校的必修课程。

8.教育经济与管理：（1）以教育学、经济学、管理学为理论基础，运用经济学、管理学的研究方法，研究社会中特别是教育领域的经济现象、经济行为和管理行为的规律；（2）旨在培养德智体美劳全面发展、具有坚实的教育经济与管理理论基础，掌握经济学、管理学研究方法和系统的专门知识，对教育、经济和管理有深入的理解，熟练掌握一门外语，具有较强的计算机应用能力和从事教育科研能力的高级专门人才；（3）该方向旨在培养能够在各级各类学校、教育产业、政府部门和各种事业机构从事管理、市场开发、研究咨询和教学工作的专门人才。

（三）师资队伍

表1 本学位点专任教师基本情况一览表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	50至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	海外经历教师	
正高级	29	0	2	4	5	10	5	3	24	23	
副高级	27	2	4	6	4	6	5	0	22	17	
中级	26	11	8	4	2	1	0	0	25	7	
总计	82	13	14	14	11	17	10	3	71	47	
研究生导师人数		64		博士生导师人数		4		最高学位非本单位授予的人数			78

本学位点共有专任教师 82 名，年龄梯队合理，45 岁以下中青年教师占 50%；职称和学位层次高，副教授以上职称者占 68.3%，具有博士学位的教师占 86.58%；学缘结构好，具有海外经历者占 57.3%，最高学位外单位授予人数占 95.12%；各方向带头人和师资配备合理。

表 2 本学位点方向带头人及师资队伍情况一览表

方向名称	带头人姓名			专任教师		
	姓名	出生年月	专业技术职务	教师数	正高职教师数	博士学位教师数
教育学原理	高伟	197205	教授	9	2	7
课程与教学论	代建军	197205	教授	17	4	16
学前教育学	王志丹	198410	副教授	8	2	6
高等教育学	胡仁东	194059	教授	10	3	9
教育技术学	陈琳	195705	教授	19	8	17
职业技术教育学	赵蒙成	196909	教授	5	2	4
教育史	周棉	195602	教授	4	1	3
教育经济与管理	胡仁东	196812	教授	10	7	9

(四) 培养条件

1. 教学科研支撑

本学位点重视平台、资源建设，强力支撑研究生学习与科研。目前，拥有江苏省信息化工程技术中心、江苏省高校哲学社会科学研究中心——智慧教育研究中心 2 个省级科研平台。建有智慧教室、教育教学研习室、远程教学观摩室、教育学大数据实验室、教育神经学脑电实验室等实训设施，实验室面积 2550m²，最大实验室面积 280m²，仪器设备总价值 294.55 万。购置学科图书 3170 册，订购专业期刊 91

种、277套（全年）；购置包括教学教参数据库等在内的58种在线数据库，实现教育学科图书文献资源的全覆盖。疫情防控期间，根据学校文件要求，结合本学位点实际情况，完成了本学年的教学工作，保证研究生教学有序进行。

2. 奖助体系

本学位点依托学校，面向全体研究生，设有较为完善的奖助体系。根据学校相关文件规定，学业奖学金实行等次评定100%全覆盖，一等、二等、三等奖学金的金额分别为每生每年12000元、9000元、6000元，其获奖比例分别是20%、30%、50%；另有国家奖学金（20000元/生），朱敬文奖学金（2000-5000元/生）。

根据学校相关文件，国家助学金全员覆盖，其标准为每生每年6000元（有固定工资的全日制研究生除外）；另设有研究生“三助一辅”（助教、助研、助管、辅导员）岗位，提供相应的助学金，平均报酬每生每年约5000元。

在此基础上，本学位点还制定《教育学硕士研究生科研与开发奖励办法》，根据学生成果级别、奖项级别、考博情况给予强化支持和奖励，鼓励研究生发表高级别学术研究成果，助力研究生高质量的专业成长和高水平的能力提高。

2022年，本学位点发放国家奖学金共计12万元，资助研究生6名；发放学业奖学金共计42万元，资助研究生533名。

二、研究生党建与思想政治教育工作

以立德树人为宗旨，传承著名教育家刘百川“忠恕健毅、培育全人”的“百川精神”，从队伍建设、理想信念、学风建设、课程思政、实践育人、心理健康、日常管理七个维度构建全链式研究生党建与思想政治教育体系。

（一）强化队伍融合联动，实现全员育人

突出导师与任课教师、辅导员和校外名师协同育人功能，打造一支讲政治、业务精、讲奉献的辅导员队伍，打造一支师德为先、学生为本、能力为重的导师和任课教师队伍，打造一支具备教育情怀、反思精神、使命担当的校外名师团队，三支队伍有机融合，协同育人。

2022年度，为进一步深化研究生教育与管理工 作，本学位点在研究生班主任制度的基础上，增配研究生专职辅导员，符合师生比不低于 1:200 的人员配置比例。同时，学院成立了以科研副院长为组长、副书记为副组长的研究生教育管理工作组，通过强化部门职能、压实主体责任、定期会议制度、优化协作机制、落实条件保障、强化考核评价等方式逐步加强研究生教育管理工作的统筹协调水平，健全完善研究生教育管理工作体制机制，实现全员育人。

（二）辐射“红信云”理想信念，深化文化育人

围绕新时代、新科技、新方法、新空间、新实践、新气象，打造集党建云端平台、教育学习平台、汇聚展示平台、建设管理平台、监督指导平台、合作共建平台为一体的互动式党建工作平台，线上资源与线下资源相结合，虚拟空间与现实空间相统一，校内资源与校外资源相联通，充分利用徐州丰富的红色资源，传承红色基因，弘扬爱国主义精神，坚定社会主义核心价值观。

2022 年度，本学位点广泛宣传 70 周年校庆活动、严格选拔建校 70 周年发展大会志愿者、积极组织研究生代表参会，以期提升研究生的校园归属感、认同感、荣誉感。与此同时，本学位点研究生积极参加党史知识竞赛活动，踊跃答题、排名靠前、成功入围决赛，在党史学习中不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”。为进一步提高学校认同感和专业使命感，本学位点研究生还举办了教育实习总结大会，使同学们真正领悟到具备专业知识的基础上还应具备综合能力，要真正深入到教育实践中，发挥一线场所对师德师风养成、班级管理工作提升的促进作用，最终完成高质量教师培养的目标。

（三）举办多彩学术交流，落实学风育人

本学位点开展丰富多彩的学术活动。2022 年所举办的 30 余场学术讲座，主要依托“百川讲堂”“江苏师范大学 70 周年校庆之云龙青年教师讲坛”“江苏师范大学 70 周年校庆之专家讲座”“苏师雅稷”等栏目开展，其主题涉及教育学、心理学、社会学等领域的热点话题、重点话题。专家学者、青年教师、期刊编辑，甚至年轻的研究生群体利用此平台进行学术分享与表达，极大营造浓郁学术氛围的同时，拓宽了研究生的学术视野、提高研究生的科研能力和水平。

本学位点顺利承办了为期四天的“2022 徐州教育哲学国际论坛·教育哲学暑期学校暨教师专业发展周”活动。本次活动涵盖 5 场专家讲座、3 场学术工作坊，力求拓展研究生对国际教育之比较性视野、开拓个人思维、推动个人成长。

本学位点积极开展研究生入学教育、就业创业宣讲活动、申博经验分享会、青海支教心得分享会、第三届趣味运动会等课后实践活动。这些活动的开展不仅丰富了研究生的课后生活，提高研究生的组织能

力和表达能力，同时也增进了研究生间的情感联结、增强了研究生的专业认同感和奉献精神。

（四）传承发扬百川精神，推进思政育人

践行百川精神，创建百川书院，创办百川讲堂，建立集工作体系、教学体系、内容体系、评价体系于一体的课程思政新体系。全面修订人才培养方案，推进课程思政建设；开展课程思政专题研究，建立课程思政典型经验定期交流制度，建立全员课程思政建设专题培训制度；加强课堂意识形态主阵地管理，学院领导全覆盖，随机“推门听课”，把好课堂阵地关；推进课堂教育课程思政紧密度，强化教师课程思政意识与能力水平，实现多课程、浸润式、灵活化的课程思政路径与举措；学术活动一会一报，跟听反馈，筑牢学术阵地关，形成多维辐合的思政育人大格局。

（五）实施“五航”品牌工程，打造实践育人

开展“经典启航”“梦想领航”“榜样导航”“实践助航”“爱心护航”等“五航”工程，组织“涵咏经典”“教授有约”“苏师雅稷”“云游中华”“润德讲堂”“青海支教”等活动，培养研究生的理想信念、使命担当和家国情怀。

2022年度，“五航”工程得到深入推进。展开来说，云游中华·传习经典，港澳青少年语言文化夏令营与冬令营活动开展的如火如荼，本次活动覆盖多层次的中华经典文化，融合中华优秀传统文化中的书法、绘画、诗歌、音乐、饮食、服饰、民俗、节气、节日等内容，精心设计教学内容，别具匠心开展“云端”学习，实现“零距离”互动、“无缝隙”对接，让港澳小学生在居家学习之际，能够“打卡”中华文化，学习普通话和中华优秀语言文化。活动受到教育部、中国教育新闻网、

学习强国等多平台的广泛关注，辐射效果良好。

而且，“青葵支教”活动也受到普遍好评。自 2016 年 9 月以来，依托学校和学院平台，本学位点为主承办的青葵支教团致力于关爱留守儿童、赋能乡村教育振兴，积极组建以乡村定向师范生为核心主体的支教团队奔赴江苏徐州的邳州、丰县以及青海海南州、四川凉山、甘肃临夏等中西部地区开展“线上+线下”公益支教活动。迄今为止，青葵支教团依托国家一流专业、教育部新文科项目等平台，已开发建设在线特色课程 14 门，覆盖乡村留守儿童 5000 余名，总服务时长超过 2.8 万小时，以实际行动讲好乡村教育振兴的中国故事。

（六）“研”途你我一路相随，聚焦心理育人

本学位点高度重视研究生的心理健康。建立健全“宿舍—班级—院系—心理中心”联动机制，及时掌握研究生心理动向；及时公开学院心理辅导员电话、学校心理咨询电话、江苏省心理援助热线，畅通研究生心理援助渠道；线下组织开展研一新生心理普测确保普测全覆盖，举办线上主题心理交流会并有针对性开展心理约谈工作。

2022 年 3 月，为了进一步做好研究生心理健康教育工作，提高研究生教育管理的质量和效率，我院关工委特邀学院退休教师杨耀东教授做“关注心理健康，提升工作效率”的主题讲座。

为进一步做好常态化疫情防控下的研究生教育管理工作，落实疫情防控纪律要求，筑牢安全防范意识，切实守护学生身心健康，3 月 23 日下午，教育科学学院在 26 号楼 104 教室开展了“疫情防控常态化背景下心理健康的维护与调节”讲座。

为丰富同学们的课余生活，进一步提升研究生心理素质，引导学生正确认识自我、悦纳自我、关爱自我。在第八届“心园百花绽放”

心理健康教育特色活动中，我院以线上线下相结合的形式举办“向阳而生，逐光而行”心理减压系列活动，本次活动通过开展“时光记忆，镜头里的成长”摄影活动、“载阳前行，放晴心灵”娱乐活动、“让时光见证成长”书信活动和“心有阳光·郁郁花香”干花制作活动，引导研究生积极表达自我感受，在参与活动中挖掘自身潜力，在与人交往中提升个人沟通能力，培养学生理性平和、积极向上的健康心态。

（七）完善日常工作机制，完善管理育人

日常管理工作方面，2022年共有129名研究生递交入党申请书，115名研究生成为入党积极分子，19名研究生转为中国共产党预备党员，43名研究生转为中国共产党正式党员。此外，为深化研究生党建与思想政治教育工作，本学位点还积极开展了研究生会组织作风建设教育活动、研究生就业创业宣讲活动、研究生代表大会、趣味运动会等课后实践活动。这些活动的开展不仅丰富了研究生的课后生活，提升了研究生的组织能力和奉献意识，同时也增进了研究生间的情感联结、增强了学校及专业认同。

另外，根据学校相关文件，研究生评优表彰活动不断扩充。优秀共青团员、优秀共青团干部、优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业生等评比大大提高了研究生学习、工作等方面的积极性。同时，本学位点注重研究生各项权益的保护，在各项评比遴选中，严格履行评比程序、实行公示制度（公示期为3-7天不等）。公示期间如有异议，可在规定的时间内通过实名的方式提出质疑，学院接受异议后举行核查与听证，确保程序公开、过程公平、结果公正、学生满意。

三、年度建设取得的成绩

(一) 课程建设

表3 本学位点核心课程及主讲教师信息一览表

序号	学科方向	课程名称	主讲教师	专业技术职务	学时/学分
1	教育学原理	教育哲学研究	高伟	教授	36/2
2		近现代中外教育史	赵峻岩	副教授	36/2
3		中小学课程与教学前沿问题	代建军	教授	36/2
4	课程与教学论	课程论	杨钦芬	副教授	36/2
5		教学论	程岭	副教授	36/2
6		课程与教学发展史纲	代建军	教授	36/2
7	学前教育学	学前教育基本原理	苗曼	教授	36/2
8		儿童游戏理论与实践	刘剑眉	副教授	36/2
9		幼儿课程理论与实践	师远贤	副教授	36/2
10	高等教育学	高等教育学	蔡国春	教授	36/2
11		高等教育管理专题研究	胡仁东	教授	36/2
12		高等教育史	高田钦	教授	36/2
13	教育技术学	教育信息化与现代化研究	陈琳	教授	36/2
14		大数据技术及其教育应用	杨现民	教授	36/2
15		教育媒体智慧应用研究	王帆	教授	36/2
16	职业技术教育学	职业技术教育基本理论	陈鹏	教授	36/2
17		职业技术教育课程论	王本贤	研究员	36/2
18		比较职业技术教育	张晓寒	讲师	36/2
19	教育史	中国留学史	周棉	教授	36/2
20		中国教育史	魏善玲	副教授	36/2
21		外国教育史	陈健	副教授	36/2
22	教育经济与管理	教育经济学专题研究	胡仁东	教授	36/2
23		人力资源管理专题研究	贾林祥	教授	36/2
24		教育管理专题研究	王桃英	副教授	36/2

根据培养方案，同时依据校研究生院课程设置相关要求，同时把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，构建符合培养需要的课程体系。本学位点各方向的课程共分为公共基础课、学位课、非学位课、其他培养环节等不同模块，各模块学分分配合理，相互衔接，定位明确。各方向核心课程及主讲教师信息见上表 4。

为加强研究生课程教学和培养环节的管理，推进研究生培养质量监控体系建设，成立院、校两级研究生教育专家督导组，实行推门听课和定期教学资料检查制度，强化对专业核心课程和青年教师课堂教学质量以及教学过程性材料的考核与审核。将教学质量作为导师遴选和职称评审的重要参照指标。

2022 年度，本学位点高度重视课程学习在研究生培养中的重要作用，以立德树人为根本任务，在明确加强研究生课程建设的重要意义和总体要求的基础上，进一步完善规范的、严格的课程审查机制，并加强研究生选课管理。在具体课程教学中，努力促进师生之间的良性互动，优化课程内容，注重前沿引领和方法传授，注重加强对研究生课程学习的支持服务。在原有基础上，课程体系更加健全，内容更加前沿，教学管理与监督制度更为完善。

本年度，高伟教授主持的《教育哲学》课程入选江苏省研究生优质课程资源，这对本学位点研究生质量培养工作起到了极大的创新推动作用，也在导师的教学与研究工作中起到示范引领作用。

（二）制度建设

本学位点围绕课程教学改革和质量督导，实施“学创贯通、三维辐合、二级督导”系统工程，促进研究生培养质量的提升。

1. 建设“知行创合一”的智慧型课程形态

根据智慧时代及中国特色社会主义新时代呼唤创新创造人才的需要，创新课程形态，助推硕士生由学到创的培养，极大提升了研究

生的创新能力。该课程形态入选中国教育信息化年度十大新闻，被教育部教育信息化发展报告以最大篇幅收录，建设经验在国际和全国会议上介绍 10 余次。

2. 创新“教研-学思-行知”三维辐合教学模式

该模式构建出了特色鲜明、质量优良、示范性强的研究型教师培养模式。（1）通过内联外延两条路径，整合校内外教师资源。建立校内专家资源库，建设实践教师资源库，创建资源共享课程，推进线上线下混合式教学；（2）创建实践课程群与学思学堂、行知学堂等四大工程。与徐州市鼓楼文教体局共建高校—中小学教学科研联合体，为实践教学改革提供平台支撑。利用理论优势，帮助中小学解决学校发展规划、课堂教学改革、教师专业化发展等方面遇到的问题；中小学为学科实践课程群等提供基地保障。

3. 构建“过程评价-项目导向”两级督导模式

该模式着重强调以下三个方面：（1）以质量为核心，注重过程性评价，建立学校、学院两级督导机制。通过采取征求研究生教学意见，开展满意度调查，学生参与任课教师评价，教学督导委员会、督导组以及领导干部值周听课巡视等措施，建立了学生及教师参与的教学评价反馈机制；通过常规检查与专项检查、网上检查与网下检查、全面检查和个别抽查相结合的督导方式，形成了教学质量保证闭环系统；（2）强调项目导向，项目引领。推进“五个一”工程，即一周“一篇读书笔记”；两周“一次学术沙龙”；一月“一篇文献综述”；一年“一篇学术论文”；三年考过“一个雅思成绩”。项目驱动，以导促研，提升质量；（3）引入关注第三方评价，对于关系学科建设、人才培养方案制定等全局性的工作，邀请国内外顶级专家进行评估、论证，确保方向正确，方案科学。

（三）师资队伍建设

1. 师德师风建设

遵循师德师风形成的内在机理，从知情意行四个维度凝练三大举措：（1）建构“四维一体”的师德师风建设机制。连续开展“师德师风建设月”20年，通过邀请前辈校友、身边的模范讲述他们的事迹来感染教师，对新教师进行入职宣誓活动，签订《师德规范承诺书》，内化道德认知。积极利用多种宣传载体，通过学院网站、微信公众号、学院教学和办公场所等网络与实体空间渗透师德文化，组织教师线上线下开展师德师风学习；（2）实施师德师风建设“六大工程”。每两年评选一次师德建设先进个人、师德模范、“三育人”先进个人，大力宣传优秀教师和师德模范先进事迹；激励凝聚工程，将师德建设贯穿于教学评优赛、优秀教师团队建设、优秀教学成果奖评选等教学科研业务中，建立一套人文关怀机制；评估保障工程，定期开展研究生评教活动，将师德评估渗透于职称评定、晋级、教师评优评先活动中；（3）打造师德师风建设“三大活动”。每季度一次“润德大讲堂”，邀请全国道德先进模范汇报先进事迹，示范引领，铸师魂，培师德；每月一次“教授有约”，学校知名教授现身说法分享治学精神，成长心路；每两周一次“云龙讲坛”，青年教师交流心得，促进专业发展。

2. 本学位点教师队伍建设

本学位点研究生导师的选聘等符合《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，并严格按照文件要求执行。在导师遴选与认定方面，导师遴选与认定的首要条件是热爱研究生教育事业，具有良好的师德师风、工作态度和责任心。根据导师类型不同，申请者职称、学位、年龄、学术水平和业务能力等，并达到学校文件的具体要求。在导师培训方面，在岗前培训、上级部门组织的短期培训、学校组织的

导师培训等基础上，所有导师均须定期参加教育行政主管部门、学校和基层培养单位组织的导师培训而且，培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。在导师考核方面，导师考核每3年进行1次，考核主要内容为导师近3年来履行工作职责情况、导师科研水平与指导能力等，考核等级分为优秀、合格、不合格，并根据考核结果进行奖惩。

本学位点共有专任教师82名，年龄梯队与职称梯队合理，本学位点教师队伍建设基础扎实。教师队伍的年龄、职称及其他基本信息，**▶见师资队伍部分的表1（第4页）和表2（第5页）**。2022年度，本学位点新引进教育学原理、教育技术学方向博士研究生教师共2名，全体教师教科研成果丰富，**▶见科学研究部分（第18页）**。

3. 其他教师队伍建设

一方面，为了进一步落实人才强校工作，提升教育教学及科研创新水平，吸引行业知名专家学者和其他优秀人才来学院参加教学、科研和其他学术活动，促进学科专业建设，提高办学水平，依托学院，本学位点制订了《教育科学学院（教师教育学院）关于客座教授的聘用办法》，进一步明确了客座教授的聘任对象与条件、岗位职责、权利和义务、聘用程序以及聘任管理制度等细致性要求。

在该聘用办法的指导下，本学位点延请国家级人才计划入选者刘杰、张安义以及江苏省特级教师刘春、任焱、王晓虹等40余位中小学教师、教研员等担任研究生实践导师；延请美国南伊利诺伊大学于天龙教授为讲座教授；聘任广州云碟科技公司总裁田雪松博士、北京师科阳光公司总裁余贵泉先生等行业导师进行每年两次教育信息化产品研发指导、三次行业发展前沿报告；聘请美国阿肯色大学迈克尔·米勒教授、山东师范大学教育学部李长伟教授、北京大学心理与认知科学学院苏彦捷教授、广州大学教育学院叶浩生教授等37位国

内外教育名家来校指导学科发展，进行学术讲座。

另一方面，为进一步强化学院内涵建设，充分调动广大教师科学研究的积极性、主动性、创新性，培育高水平研究团队，助推学科高质量发展，培养高质量人才，依托学院，本学位点制订了《教育科学学院研究机构实体化运行实施方案》，分别从总则、机构组成、职责业务、组织运行与考核评价方面规定了学院研究机构的运行机制，这为教师队伍的团结、互助、共进式发展提供了政策指引，现下设教学哲学、课程与教学等院级研究机构共计 7 个，➡见附表 4。

（四）培养条件建设

1. 支撑平台

上述科研成果说明本学位点培养具备较优秀的软条件，而完善的奖助体系又鼓励本学位点教师与研究生不断进取。同时，本学位点还注重研究生培养基地与学科支撑平台的建设，现已具有研究生培养基地 6 个，➡见附表 5。

受疫情影响，2022 年度暂未扩展研究生培养基地建设。尽管如此，完善的奖助体系在疫情防控期间显示出作用，本学位点研究生在后疫情防控期间参加了 11 场线上与线下学术交流会议，并进行大会主题汇报；同时，发表论文成果较为丰富，➡见学术训练部分（第 21 页）。

2. 管理服务

本学位点注重研究生各项权益的保护，在各种奖学金、科研项目等活动的评比遴选中，实行公示制度，公示期为 3-7 天不等，公示期间接受所有研究生的监督，如有异议，可在规定的时间内通过实名的方式书面提出质疑，学院接受异议后举行核查与听证，保证给研究生一个满意的交代。在论文检测中，如有特殊需要，总文字复制比高于规定值，在研究生的提议下，可由导师申请、导师组审核和院学位评

定分委员会核准，报研究生院备案。各项服务得到研究生的充分认可，学生满意度较高。

3. 改革与研究

特别值得说明的是，在教学成果奖方面，本学位点教师共主持或参与获得各类教学成果奖 10 项。期中，蔡国春为第一申报人申请的“教育硕士研究生“U-S 双主体”培养模式改革的探索与实践”、高伟为主要参与人申请的“从具体化到实践化的路径构建：地方师范大学师范生核心能力的培养”荣获江苏省教学成果一等奖，共 2 项。另外，本年度学位点荣获江苏省教学成果二等奖共 8 项，内容涉及高等教育、职业教育、基础教育三个类别，实现三类领域的全覆盖，充分体现了我院教师教育的特色，也是我院教师长期参与指导中小学（含职业学校）实践改革的结果，**➡见附件表 6。**

（五）科学研究工作

2022 年度，本学位点教师共发表 SSCI、CSSCI、核心级别论文 73 篇，**➡见附件表 7**；出版著作/教材 12 部，**➡见附件表 8。**

本年度学位点教师共获批厅级及以上纵向项目 13 项，其中国家级项目 1 项，全国教育科学规划项目 1 项，教育部人文社科 1 项，省社科项目 2 项，省教育科学规划课题 3 项，省高校哲社重点项目 1 项，省高校哲社一般项目 2 项，其他国际国内项目 2 项，**➡见附件表 9。**2022 年度横向科研经费到账 287 万，纵向科研经费到账 253.28 万。

2022 年度，本学位点教师科研获奖 9 项，其中省第十七届哲学社会科学优秀成果奖 8 项，其他获奖 1 项。**➡见附件表 10。**

（六）招生与就业

1. 招生选拔

本学位点在招生、录取环节做好严格把控，保证生源质量。采取激励措施，对于第一志愿报考我校的“985”高校和“211”高校全日

制本科毕业生、我校接收的推免生，第一学年可直接获得一等学业奖学金，保证优质生源的供给。2022年度，生源均值为3.39分，生源结构保持较好的发展态势，生源学历背景逐年见好，华中农业大学、南京航空航天大学、南昌大学、陕西师范大学等高校的生源逐渐增多，本年度共计招收本学位点研究生117名，生源质量较好。

在生源的选拔上，强化复试环节的考查，复试按照不低于1:1.2的比例实行差额复试，复试不合格者不予录取。第一志愿考生复试成绩比例占60%；调剂考生初试成绩清零，全部按照复试成绩录取。在复试环节，尤其重视综合素质与能力、外语听说能力的考查，在专业综合面试中实行一票否决制。

2. 就业发展

本学位点通过举办各种职业生涯发展、就业创新活动，提高研究生的就业创业能力。切实提高研究生的职业生涯规划意识与能力，开设《职业生涯规划专题讲座》选修课、组织教育硕士实习实践，帮助研究生认识自我及职业环境、明确职业方向和目标；不断优化招聘服务，密集组织线上线下相结合的研究生专场招聘会，并搜索、转发教育行业的招聘信息，以拓宽学生的就业渠道；不断增强研究生的就业能力与水平，定期举办“毕业生经验交流会”，邀请毕业生从考编、申博、自主择业等维度分享经验。

研究生就业发展质量好。在就业去向方面，截止到报告撰写日期，2022届毕业生就业率为95.71%，省内就业比例为64.28%，升学率为14.63%；在教育行业就业比例为74.28%，基本达到为区域教育行业培养高层次研究型人才的目的，毕业生发展质量得到学生个人和用人单位的高度认可。

（七）人才培养

1. 培养方案

教育学一级学科人才培养方案实行动态调整制，修订过程中由学科负责人牵头组成领导小组，并邀请相关学科专家参与，保障培养方案的科学性、合理性。现行的人才培养方案目标明确，学位授予要求严格。同时，本学位点致力于培养德智体美全面发展，人格健全，教育基础理论扎实，教育科研或教育实践能力较强，具有现代教育理念和开拓创新精神，能够胜任大中专院校、中小学和幼儿园的科学研究、教育教学、教育管理工作的研究与应用型专门人才。

在学位授予程序中，强化课程学分与科研水平的认定环节。课程总学分要求不低于 37 学分，其中必修 19 学分，选修 10 学分，其他环节（科研训练和实践）8 学分。

2. 导师指导

本学位点制定严格的导师选聘、培训与考核制度。硕士研究生导师一般应具有副教授职称或博士学位；每位导师原则上只能在 2 个以内的研究方向招生；新任导师须参加学校组织的新任导师培训，所有导师须定期参加各级部门组织的导师培训，并将培训情况列入导师工作考核，与导师招生资格审核和岗位聘任挂钩。按照评聘分离原则，实行导师招生资格年审制和导师岗位聘期制（一般为三年）。

在指导研究生方面，本学位点导师认真落实《江苏师范大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》等相关文件精神，明确导师是研究生培养的第一责任人，积极参与研究生的招生、培养、考核等环节，做学生生涯发展的引路人。经过多年的探索，形成了学术沙龙常态化机制，每个二级学科导师形成导师团队，定期组织本学位点方向的研究生召开学术沙龙，平均每两周一次，分别就论文选题、论文预答辩、项目申报、研究方法等主题展开讨论，碰撞学术火花，培养反思精神。

3. 学术训练

为强化研究生科研基本能力的训练，本学位点举办各种类型的学术创新活动。其一，定期举行研究生学术文化节，以“凝聚智慧、追求卓越”为核心主体，各专业围绕各自特点，形成“摩拳擦掌、思辨而名”“激发智慧、共同进步”“扬帆远航、开题说起”“学前学前、学在当前”等系列学术活动。

其二，打造属于研究生自己的学术论坛——玉泉论坛，每两周举行一次，每次围绕特定的主题碰撞学术火花，邀请本学位点领域专家、骨干教师和青年博士参与指导；目前，依托玉泉论坛所开展的“百川讲堂”已持续至七十二讲，同步开展的教育现象学沙龙、“苏师雅稷”学术分享会、云龙青年教师讲坛、“苏教·人物”、教育哲学国际论坛等学术活动极大推动了研究生的国际视野和前瞻问题分析能力。

其三，举办研究生暑期学校，邀请境内外专家讲授前沿学科知识和论文写作技巧，邀请一线特级教师传授研究型教师成长经验，培养复合型研究生。

其四，以项目驱动研究，实施研究生培养创新工程，其中省级8000元/项，校级1000元/项，近五年省级创新项目逐渐增长，有力地推动了科研能力的提升。

此外，2022年，本学位点研究生在SSCI、CSSCI、核心期刊发表论文22篇，➡见附件表11；研究生创新项目省立项50项，校立项190项。9名研究生成功考取博士研究生，➡见附件表12。

4. 学术交流

本学位点鼓励在校研究生参与国内外会议和学术交流活动，并给予专项经费支持。国内会议方面，三年内给予每生不高于1000元的出差补助；在国际研究生培养方面，2021年招收12名教育学专业国际研究生，2022年克服疫情影响，采用线上线下混合教学方式，顺

利开展研究生教学，且本年度首届国际研究顺利实现开题。2022 年度，本学位点研究生参加国内外学术会议 8 次，➔见附件表 13。

5. 中期考核

定期实施中期考核制度。根据教育学一级学科硕士研究生人才培养方案规定，本学位点所有研究生在第三学期末均须参加中期考核。中期考核采取学院审核、研究生自评和导师评价相结合的方式，对研究生在思想政治表现、课程学习情况、科研水平和实践能力等方面做出综合评价。根据考核结果，决定学生是否应该进入论文开题与写作阶段。对于考核不合格者，视情节轻重给予重修、延期以致退学处理。

6. 论文质量

为进一步强化学位与研究生教育工作的质量意识，保证研究生学位论文质量，本学位点所有学位论文均须参加双盲评议，评议通过者方可参加论文答辩。根据《研究生毕业（学位）论文双盲评议及抽检实施办法》文件规定，校级抽检双盲评议的比例为三分之一以上；对于同等学历、跨专业的研究生以不低于二分之一的比例抽检；未被学校抽中的研究生，全部参加学院组织的双盲评议。

为保证论文抽检的质量，本学位点实行毕业论文预答辩制度，对未通过预答辩的论文，提出“较大或重大修改”等意见，如修改后仍不能通过学科组集体评议，将不能进入论文双盲评议环节。近年数据显示，本学位点在各级论文抽检中成绩较好，未发生不合格情况。

虽然 2022 年度论文抽检结果暂未公布，但本年度全日制硕士研究生论文评审结果优秀占比 28.12%，良好占比 62.5%，合格占比 9.38%。总体来看，论文质量较高，论文成绩分布合理。

从论文质量把控方面来看，从论文选题、开题至预答辩和正式答辩环节，硕士研究生指导教师和答辩委员会进行全程指导与跟踪反馈，相关环节符合文件标准与要求。论文选题既包括产教融合、家庭教育法、双减政策等时代性话题，又涵盖教育基本理论、教育史等经典研

究主题的再分析，毕业论文质量逐年提高，2022 年研究生毕业论文合格率为 100%，陈鹏教授指导王辉同学的论文《我国职业教育产教融合政策话语变迁研究——话语分析的视角》获江苏省优秀硕士学位论文。

7. 学风教育

本学位点狠抓学风建设。在参与课堂教学、重要学术报告等方面，执行严格考勤制度，在纸质签到的基础上，引入高科技手段，采用指纹签到，每年合计超过 3 次以上缺勤者，将取消各种奖学金、优秀奖项的评比机会。尤其在学术道德与规范方面，采取零容忍，杜绝各类学术不端现象。学院制定《研究生学术道德规范及违规处理办法》，研究生如有违反相关学术道德行为的，将撤销所有通过该项行为而获得的奖励或资格；对于申请学位的人员，情节严重的，可取消其申请学位的资格；对于已授予学位人员，将撤销其学位。

（八）服务贡献

首先，本学位点教师共主持或参与获得各类教学成果奖 10 项，其中一等奖 2 项、二等奖 8 项，涉及高等教育、职业教育、基础教育三个类别。教学成果的积累、沉淀与认可，也证实本学位点多层次教育领域的尝试与探索具有一定的推广价值，推动了科研成果向教育实际应用的转化。

其次，以立德树人为根本任务，在各类研究生质量培养制度的保障基础上，本学位点培养的研究生在科学研究、实际运用、创新能力等方面均得到了显著提升，所培养人才不仅就业率高，且得到了用人单位的广泛一致好评，教育扎根式的培养方案与培养人才，在一定程度上推进了城乡、地区和国家教育的深度发展。

最后，仅 2022 年度，本学位点研究生及教师发表学术论文共计 73 篇，获奖 19 项，学术观点的传播不仅丰富了师生的研究内容，扩展了研究领域，进一步提高了师生的综合素质，更促进了社会主义的思想与文化交流，且文化传播能力的提升将会迁移至师生今后的教育教学及科研活动中，形成教-科-研一体的良性提升与循环发展。

四、学位点建设存在的问题

（一）人才队伍

近年来依托学校 153 人才工程，引进一批优博，但目前我们在人才队伍建设方面依然存在诸多短板。其一，学科领军人才缺失。目前各学科的教授数量能够满足学科建设的基本要求，但是缺乏在全国范围内有较大影响力的领军人物。其二，学科内教师结构不平衡。由于学校一刀切的人才引进政策，导致学前教育学和职业技术教育学的教师偏少，有待补缺。

（二）科学研究

本学位点在课题立项、论文发表、著作出版、成果获奖等方面取得丰硕成果，学术影响力进一步彰显。但是直至目前仍然没有实现国家重点或国家重大课题的突破，高水平科学研究成果，仍然有待进一步提高。同时，受疫情影响，研究生培养基地建设有待继续深化开展，这也限制了本学位点的社会与文化服务贡献水平。

（三）国际交流

在研究生国际化培养方面步子较小，5 年内送到境外培养的研究生仅有 37 人。另一方面，与阿肯色大学、纽约皇后大学 2 所境外高校签订了合作协议，目前有 12 名国际生在本学位点学习，但国际培养合作水平仍有待进一步加强，国际生培养规范与制度同样有待完善。

五、改进措施

（一）发展目标

1. 争取人才政策倾斜，夯实师资队伍

教育学发表一级学科权威类期刊论文较难，建议以准优博形式引进部分有潜力的博士；学前教育学、职业技术教育学专业师资短缺，建议降低引进门槛，同时考虑引进学科方向课程与教学论教师；教育学是优势学科，建议在平台申报、人才项目、职称评审等方面给予政策倾向。

2. 聚合团队资源优势，激发成果产出

组建六大创新团队，发布创新团队章程。成立了教育基本理论创新团队、课程与教学论创新团队、教育心理学创新团队、高等教育创新团队、教师教育创新团队、学前教育创新团队，并制定团队章程。同时，在成立的教育哲学研究所、课程与教学研究所、教师教育研究中心基础上，进一步明确工作思路和奖惩体系，通过创新团队和研究所/中心凝聚学科方向、助推学术研究、促进教师发展。

3. 整合社会教育资源，拓展合作平台

加强与国外高校深度联系，形成研究生境外学习的常态化机制；联手中小学校，延伸苏北教学科研联合体，着重发展研究生培养基地建设；签署出版协议，助推教师高水平著作出版；深化期刊合作，激发高级别学术论文产出；承办高级别学术会议，拓宽教师学术视野。

（二）保障措施

1. 制度保障

制定学科发展规划和科研项目管理办法，通过制度设计，鼓励教师申报大项目，产出大成果；形成人才培养的常态化监控机制，导师是研究生的第一负责人，引导研究生的生涯成长。

2. 人才保障

依托学校人才政策，设立人才特区，特聘教授采用“一人一策”制度，根据教授的水平和要求，提供相应的待遇，尽快补缺领军人物不足的短板，优秀博士充分利用“直评副教授”制度，一入职就评为副教授，给优秀博士提供良好的事业发展平台；特殊学科采用“降低要求，提高待遇”的政策，解决学科结构发展不平衡的问题。

3. 经费保障

依托国家一流专业、江苏省优势学科、学科特区的经费支持，以及学校划拨的培养经费与支持项目，加之学院各级培训项目的收入，

为本学位点高级别科研成果的产出、学院国际化发展以及人才培养质量的提高等，提供经费保障。

江苏师范大学

附件

表 4 教育科学学院研究机构一览表

序号	研究机构名称	负责人（所长/主任）	秘书
1	教育哲学研究所	高伟	韦永琼
2	课程与教学研究所	代建军	魏同玉
3	学前教育研究所	刘剑眉	刘迪
4	高等教育研究所	蔡国春	刘文晓
5	职业教育研究所	赵蒙成	杜连森
6	心理科学研究所	孙配贞	于战宇
7	教师教育研究中心	孙雪连	孙雪连

表5 本学位点研究生培养基地一览表

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年份
1	江苏省研究生工作站	职业技术教育学与高等教育学 研究生工作站	江苏省教育厅	2020
2	省部共建协同创新中心	江苏省立德树人协同创新中心	教育部	2019
3	江苏高校哲学社会科学 重点研究基地	留学生与中国现代化研究基地	江苏省教育厅	2018
4	欧美同学会研究基地	欧美同学会江苏师范大学留学 报国思想与实践研究基地	欧美同学会	2016
5	江苏高校哲学社会科学 重点研究基地	智慧教育研究中心	江苏省教育厅	2015
6	江苏省工程技术研究中 心	江苏省教育信息化工程技术研 究中心	江苏省科技厅	2013

表6 本学位点教师获教学成果奖情况一览表

高等教育类				
序号	成果名称	完成人	完成单位	获奖等级
1	从具体化到实践化的路径构建：地方师范大学师范生核心能力的培养	周汝光、高伟、孙雪连、汪颖、沙先一、张伟、王恒、张立荣、周显洋	江苏师范大学	二等奖
2	教育硕士研究生“U-S 双主体”培养模式改革的探索与实践	蔡国春、黄德志、赵峻岩、陈青、王树良、周慰、李磊	江苏师范大学、徐州市第一中学	二等奖
职业教育类				
1	“送智赋能·内生贯通”培养“浓乡高能型”乡村小学教师的探索与实践	陈鹏、朱萍、王靖懿、刁彭成、张晓寒、杜连森、王恒	江苏师范大学、连云港师范高等专科学校	二等奖
2	中职数学“PISA 教改大课堂”的构建与实践	李慧芝、谢革新、薛宜杰、崔永红、曹琼、吴晓红、陈鹏	江苏省徐州市中等专业学校、江苏师范大学	二等奖

基础教育类				
1	小学思政课协同育人实践探索	宋梅、陈美兰、申瑞杰	徐州市青年路小学、江苏师范大学	一等奖
2	教学审美化：普通高中课堂转型的三十年探索	杨培明、马维林、程岭、印晓明、徐海龙、凌一洲	江苏省南菁高级中学、江苏师范大学	一等奖
3	成人成才报国：普通高中“订制式”生涯教育的实践探索	李桂强、曹红梅、彭金虎、魏本亚	徐州市侯集高级中学、江苏师范大学	二等奖
4	指向儿童关联式思维发展的阅读教学探索与实践	魏皓洁、于冬梅、周杰、王钰滢、杨帆如、王倩	徐州市祥和小学校、江苏师范大学	二等奖
5	小学“水墨人生”校本课程的开发与实践	魏会、苗雨、耿亚东、陈鹏、徐国淦、范冬晓	江苏师范大学附属学校、江苏师范大学	二等奖
6	物联网+植物工场：指向儿童科学素养的未来学习样态实践探索	陈书强、赵莉、杨钦芬、吴伟、王媛媛、王秋芬	徐州市云兴小学、江苏师范大学	二等奖

表 7 本学位点教师发表主要论文一览表

序号	论文标题	作者姓名	发表期刊	期刊收录	年度
1	An optimized fractional grey model based on weighted least squares and its application	刘彩霞	Aims Mathematics	SCI	2022
2	Automatic lung parenchyma segmentation of ct images based on matrix gray incidence	刘彩霞	Journal of Grey System	SCI	2022
3	The mediating effect of parenting stress on the relationship between social support and quality of life in parents of children with autistic spectrum disorder: A meta-analytic structural equation modeling	王志丹	Frontiers In Psychiatry	SSCI	2022
4	Mathematics teaching and student algebra and geometry performances in Hong Kong, Chinese Taipei, and US	武楠	Educational Studies	SSCI	2022
5	Popularity matters: Moderating role of popularity on the relation between perceived peer pressure for intervention and Chinese adolescents' bystander behaviours in bullying	张宇驰	European Journal of Developmental Psychology	SSCI	2022
6	The silver lining in the dark cloud of social status insecurity: The mediating role of popularity goals in the association between social status insecurity and Chinese adolescents' bullying bystander behaviors	张宇驰	Journal of Interpersonal Violence	SSCI	2022
7	A moderated mediation model of implicit theories of intelligence and life satisfaction among Chinese adolescents	张宇驰	School Psychology International	SSCI	2022

8	Sympathy and active defending behaviors among Chinese adolescent bystanders: A moderated mediation model of attitude toward bullying and school connectedness	张宇驰	Psychology In the Schools	SSCI	2022
9	Coparenting matters: The mediating effect of implicit theories of intelligence and depression on the relation between coparental conflict and STEM self-efficacy among Chinese adolescents	张宇驰	Current Psychology	SSCI	2022
10	Lack of coparental cooperation and depression among Chinese youth: The moderating roles of grandparent support and parent-grandparent relationships	张宇驰	Current Psychology	SSCI	2022
11	A meta-analysis of the impact of virtual technologies on students' spatial ability	郑旭东	Etr&D-Educational Technology Research and Development	SSCI	2022
12	指向核心素养养成的真实性学习	安瑞霞	现代基础教育研究	CSSCI	2022
13	信息技术教育应用为何低效？——基于“结构—过程”视角的教师教学行动分析	安涛	现代远程教育研究	CSSCI	2022
14	新时代党的教育方针的继承性与发展性	蔡国春	中国高等教育	CSSCI	2022
15	中国教育信息化起点与发展阶段论	陈琳	中国远程教育	CSSCI	2022

16	合并转设背景下本科职业教育推进的民众阻抗及其消解——基于新制度经济学的民众舆情分析	陈鹏	教育研究	CSSCI	2022
17	职业教育赋能“双碳”社会契约建构的角色与路径	陈鹏	现代远程教育研究	CSSCI	2022
18	普通高中“双新”实施大教学系统研究	程岭	现代基础教育研究	CSSCI	2022
19	感美、立美、创美：教学审美化的理路与实现	程岭	中国教育学刊	CSSCI	2022
20	真实性学习视域下的“真实评价”探析	代建军	现代基础教育研究	CSSCI	2022
21	论杜威经验概念的辩证法及其德育价值	高伟	教育科学	CSSCI	2022
22	元宇宙教育应用的国际镜鉴：进展、趋势与挑战	胡永斌	现代远程教育研究	CSSCI	2022
23	联邦个性化学习推荐系统研究	李康康	现代教育技术	CSSCI	2022
24	教育数据安全与隐私保护的防治——基于美国联邦“教育隐私计划”的分析	李莎	比较教育研究	CSSCI	2022
25	破局与围困：人工智能的教育学审思	李子运	中国电化教育	CSSCI	2022

26	大数据时代教育政务数据开放共享的监管机制	王娟	现代远程教育研究	CSSCI	2022
27	元宇宙赋能的图书馆社会教育：场景、审视与应对	王娟	图书馆论坛	CSSCI	2022
28	教育政务数据开放共享的保障框架与路径设计	王娟	电化教育研究	CSSCI	2022
29	“双减”背景下在线教育智慧治理框架构建与实践路径	王娟	中国电化教育	CSSCI	2022
30	教育数字化转型中数据要素的价值发挥与管理	杨现民	现代教育技术	CSSCI	2022
31	数据智能时代因材施教的新发展：主要特征、现实挑战与未来趋势	杨现民	现代教育技术	CSSCI	2022
32	大数据何以支撑学生的兴趣特长培育？	杨现民	现代教育技术	CSSCI	2022
33	我国推进因材施教的政策分析、发展脉络及问题——以2001~2021年间提及因材施教的72份国家政策文件为研究样本	杨现民	现代教育技术	CSSCI	2022
34	教育规模化与个性化矛盾何以破解？——数据驱动规模化因材施教的逻辑框架与实践路径	杨现民	中国远程教育	CSSCI	2022

35	开辟教育全面数字化转型新局面	杨现民	中国教育报	CSSCI	2022
36	网络学习资源进化预警模型设计	杨现民	电化教育研究	CSSCI	2022
37	基于 TOE 理论框架的教育政务数据开放共享影响因素分析	杨现民	现代远程教育	CSSCI	2022
38	现代大学导学关系失范的逻辑本源与超越之途	张伟	北京社会科学	CSSCI	2022
39	全球竞争时代的教育软实力：内涵、挑战与因应	张伟	清华大学教育研究	CSSCI	2022
40	资本渗入教育：表征、危害与治理路径	赵蒙成	教育与经济	CSSCI	2022
41	职业教育高质量发展的研究现状与路径创新——基于实践哲学的审评	赵蒙成	江苏高职教育	CSSCI	2022
42	劳动教育为何重要——基于实践哲学的考察	赵蒙成	湖南师范大学教育科学学报	CSSCI	2022
43	从符号认知到符号崇拜：职业本科建设的符号障碍与重构	赵蒙成	江苏高教	CSSCI	2022
44	乡村定向师范生学习动力何以式微——来自焦点团体访谈及其编码的验证	周继良	教育发展研究	CSSCI	2022

45	现代产业学院促进地方本科院校一流学科建设的内在逻辑——基于产业学院组织属性与特征的考察	周继良	内蒙古社会科学	CSSCI	2022
46	吴自良院士出国留学信札档案研究	周棉	济南大学学报(社会科学版)	CSSCI	2022
47	在线学习领导者影响共享调节学习行为的实证研究	郑旭东	电化教育研究	CSSCI	2022
48	线索与自我解释策略影响视频学习效果的实证研究	郑旭东	电化教育研究	CSSCI	2022
49	新时代信息化促进高校思想政治教育的思路、框架与建议	郑旭东	电化教育研究	CSSCI	2022
50	智能时代何以发展 K-12 学生的技术与工程素养? ——基于《技术与工程素养标准》的分析与启示	郑旭东	现代教育技术	CSSCI	2022
51	区块链赋能区域教育治理: 逻辑、框架与路径	郑旭东	现代远程教育研究	CSSCI	2022
52	深度学习的发生机制与多模态数据测评研究	郑旭东	远程教育杂志	CSSCI	2022
53	“高度教学”: “双减”时代教学改革创新路径	程岭	理论月刊	CSSCI 扩展版	2022
54	教师教学表现的极端化倾向及其超越	魏同玉	教育科学研究	CSSCI 扩展版	2022

55	新时代劳动教育的本体价值与实践进路	赵蒙成	现代教育管理	CSSCI 扩展版	2022
56	“强基计划”招生“遇冷”的症结与消解	周继良	高教发展与评估	CSSCI 扩展版	2022
57	儒家“成人”教育：“立德树人”的中华优秀传统文化根基——基于中国学生发展核心素养的分析	步进	江苏师范大学学报 (哲学社会科学版)	核心	2022
58	儿童职业意识的结构及其优化路向——基于社会认知领域理论的分析	陈鹏	职教论坛	核心	2022
59	“三孩”何以赋能中职发展——多孩家庭的职校选择研究	陈鹏	中国职业技术教育	核心	2022
60	“阶梯与序列双轴联动”：“知识结构化”建设的关键取径	程岭	当代教育科学	核心	2022
61	知识金字塔：知识结构化构建的最佳体系	程岭	当代教育科学	核心	2022
62	人类命运共同体：超越全球化时代教育现代性危机的中国方案	高伟	当代教育科学	核心	2022
63	生命的意义与学校教育的意义关怀	佟雪峰	当代教育科学	核心	2022
64	5G 支持的智慧学习空间：内涵、构建与发展	王娟	成人教育	核心	2022

65	知识教学研究的教育性回归	魏同玉	当代教育科学	核心	2022
66	课堂教学中知识观的类型学考察	魏同玉	教育理论与实践	核心	2022
67	作为教育学家的康德的教育学	韦永琼	教育理论与实践	核心	2022
68	重点高校专项计划大学生学业适应类型及其影响因素研究	熊静	黑龙江高教研究	核心	2022
69	能力导向的评价任务开发	杨钦芬	教育理论与实践	核心	2022
70	高中语文教师情境设计存在的问题及诊断	尹逊才	语文建设	核心	2022
71	职业教育高质量教材的内涵与开发路径	赵蒙成	河北师范大学学报. 教育科学版	核心	2022
72	何谓职业教育的“质量”？——基于实践哲学的思考	赵蒙成	职教论坛	核心	2022
73	人机融合智能支持下的教学设计与创新	赵瑞斌	成人教育	核心	2022

表 8 本学位点教师出版著作/教材一览表

序号	作者	著作/教材名称	出版社	年度
1	张伟	美国公立大学非终身聘用制研究	中国社会科学出版社	2022
2	程从柱	清末民国时期教育思想中的人文 向度——自由教育思想旨趣及其 演化	福建教育出版社	2022
3	魏善玲	国民政府对海外留学生的救助 (1937-1946)	南京大学出版社	2022
4	周棉	留学生与中国的现代化--纪念邓 小平扩大派遣留学生讲话 40 周年 国际学术研讨会论文集	中国书籍出版社	2022
5	高伟	教师的实践哲学	北京师范大学出版社	2022
6	陈鹏	小学劳动教育导论	北京师范大学出版社	2022
7	韦永琼	儿童哲学	北京师范大学出版社	2022
8	高伟	家庭教育再出发-重新认识我们和 我们的孩子	南京大学出版社	2022
9	吴晓红	小学数学教学设计	北京师范大学出版社	2022
10	王帆	大规模在线学习动力与质量：社 会性知识网络视角	科学出版社	2022
11	杨现民	中国基础教育大数据 2020-2021： 走向数据驱动的规模化因材施教	科学出版社	2022
12	王运武	精准扶智 2.0 研究	河海大学出版社	2022

表9 本学位点教师立项/结项项目一览表

序号	主持人	项目名称	项目分类	立项/结项	年度
1	魏善玲	留学报国：抗战时期的出国留学与教育反哺研究	国家社科基金后期资助	立项	2022
2	刘文晓	一流高校“双非”学历背景博士研究生学业抗逆历程的质性研究	全国教育科学规划 教育部重点项目	立项	2022
3	陈鹏	开展系统干部学历教育研究	退役军人事务部招标课题	立项	2022
4	吴晓红	五育融合视域下学科育人实现机制研究	教育部人文社会科学 研究一般项目	立项	2022
5	韦永琼	内在性教育哲学与实践研究	江苏省社科基金项目	立项	2022
6	程岭	服务于“双减”实施的高度教学研究	江苏省社科基金项目	立项	2022
7	尹逊才	江苏省课改名校教育观念的形成研究	江苏省高校哲学社会科学 研究项目	立项	2022
8	谢海燕	改革开放以来中小学数学课堂教学理论研究：形成路径与文化审视	江苏省高校哲学社会科学 研究项目	立项	2022
9	魏同玉	江苏省中小学教师知识观的代际差异与时代转化研	江苏省高校哲学社会科学 研究重大项目	立项	2022

		究			
10	胡仁东	江苏高水平大学群体建设研究	江苏省研究生教育改革重大项目	立项	2022
11	刘文晓	新时代师范生对教师形象的主体建构与重塑——基于地方师范院校的考察	江苏省教育科学规划项目	立项	2022
12	王娟	多模态数据学习预警建模及有效性研究	江苏省教育科学规划项目	立项	2022
13	杨成	智能技术支持的乡村教师专业发展路径与策略研究	江苏省教育科学规划项目	立项	2022
14	熊岚	我国大学教学共享空间的建构及其影响	全国教育科学规划课题一般项目	结项	2022
15	张伟	美国公立研究型大学非终身制教师聘用制度研究	全国教育科学规划课题国家青年项目	结项	2022
16	王志丹	精准扶贫背景下农村自闭症儿童社会学习特征及教育对策研究	江苏省社会科学项目	结项	2022
17	张伟	“一带一路”沿线国家青年领袖人才留学江苏战略研究	江苏省高校哲社重大项目	结项	2022
18	程岭	陶行知美育思想导引下学校美育系统构建研究	江苏省教育科学规划项目	结项	2022
19	朱玉山	高等教育普及化条件下大学治理中的社会参与研究	江苏省教育科学规划项目	结项	2022

表 10 本学位点教师科研获奖情况一览表

序号	获奖人	奖励名称	成果名称	年度
1	陈鹏	江苏省第十七届哲学 社会科学优秀成果奖	跨界与进阶：普职 教育衔接研究	2022
2	程岭	江苏省第十七届哲学 社会科学优秀成果奖	纳入高等学校招生体系的 综合素质评价：“难为” 审思与“能为”创建	2022
3	高伟	江苏省第十七届哲学 社会科学优秀成果奖	论良知的现代教育价值	2022
4	胡仁东	江苏省第十七届哲学 社会科学优秀成果奖	大学组织绩效管理 制度设计研究	2022

5	陈琳	江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	著作：以教育信息化推动教育现代化研究	2022
6	郑旭东	江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	论文：教育人工智能的发展难题与突破路径	2022
7	杨现民	江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖二等奖	论文：教育信息化服务供给的转型方向与实施路径	2022
8	周继良	江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖三等奖	高校学生评教行为偏差及其与学科类别、学校类型和学业自评的关系——基于南京和常州十所高校的实证调查	2022
9	陈健	民进江苏省委 2022 年度关注课题二等奖	淮海经济区职业教育协同发展的现状及建议	2022

表 11 本学位点研究生发表主要论文一览表

序号	作者	指导教师	论文题目	发表刊物	年度
1	相巨虎	韦永琼	作为教育学家的康德的教育学	教育理论与实践	2022
2	相巨虎	韦永琼	古今对话视阈下中国教育哲学的新生——基于 20 世纪 30 年代“哲学论战”的考察	内蒙古师范大学学报(教育科学版)	2022
3	金楠	高伟	人类命运共同体：超越全球化时代教育现代性危机的中国方案	当代教育科学	2022
4	古芸	蔡国春	辅修学士学位教育的功用、实践与制度创新——基于学生期待与选择的视角	江苏高教	2022
5	匡永杨	周继良	乡村定向师范生学习动力何以式微——来自焦点团体访谈及其编码的验证	教育发展研究	2022
6	罗梦珠	陈鹏	Thoughts on the professional growth of university teachers in digital era	Sociology Study	2022
7	包媛媛	代建军	真实性学习视域下统编版小学语文阅读教学策略	内蒙古师范大学学报(教育科学版)	2022
8	杨光	王志丹	Investigating the public sentiment in major public emergencies through the complex networks method: A case study of COVID-19 epidemic	Frontiers in Public Health	2022
9	吴贵芬	杨现民	教育数字化转型中数据要素的价值发挥与管理	现代教育技术	2022
10	米桥伟	杨现民	基于 TOE 理论框架的教育政务数据开放共享影响因素分析	现代远程教育研究	2022
11	赵冉	郑旭东	智能时代何以发展 K-12 学生的技术与工程素养？——基于《技术与工程素养标准》的分析与启示	现代教育技术	2022

12	米桥伟	杨现民	数据智能时代因材施教的新发展：主要特征、现实挑战与未来趋势	现代教育技术	2022
13	冯亭亭	张宇驰	Sympathy and active defending behaviors among Chinese adolescent bystanders: A moderated mediation model of attitude toward bullying and school connectedness	Psychology in the Schools	2022
14	王书瑶	王娟	教育政务数据开放共享的保障框架与路径设计	电化教育研究	2022
15	缪晶晶	王帆	快速城镇化地区公办中小学编外教师治理研究——基于苏北 X 市全员教师的调查分析	中华护理教育	2022
16	袁萌	李康康	联邦个性化学习推荐系统研究	现代教育技术	2022
17	郑浩	王娟	“双减”背景下在线教育智慧治理框架构建与实践路径	中国电化教育	2022
18	缪晶晶	王帆	大规模在线学习增效新视角：小群体网络结构特征与演化	中华护理教育	2022
19	马云飞	郑旭东	深度学习的发生机制与多模态数据测评研究	远程教育杂志	2022
20	狄璇	郑旭东	区块链赋能区域教育治理：逻辑、框架与路径	现代远程教育研究	2022
21	狄璇	郑旭东	A meta-analysis of the impact of virtual technologies on students' spatial ability	Etr&D-Educational Technology Research and Development	2022
22	姜蓉	陈琳	中国教育信息化起点与发展阶段论	中国远程教育	2022

表 12 学位点研究生考取博士情况

序号	研究生姓名	考取院校	指导教师	年度
1	王琳	菲律宾莱希姆大学	王志丹	2022
2	张冬梅	厦门大学	张欣	2022
3	吴肖	中国矿业大学	周继良	2022
4	相巨虎	华东师范大学	韦永琼	2022
5	王素云	南京师范大学	代建军	2022
6	张迪	安徽师范大学	王帆	2022
7	郑浩	华东师范大学	王娟	2022
8	周德青	华南师范大学	杨现民	2022
9	和文斌	新疆师范大学	董永权	2022

表 13 本学位点研究生参加国内外学术会议一览表

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告地点	年度
1	匡永杨	江苏省高等教育学会 2022 年学术年会第七 届研究生论坛	乡村定向师范生真的愿意定 向乡村吗——基于焦点团体 访谈及其编码的分析	线上	2022
2	赵玉	江苏省高等教育学会 2022 年学术年会第七 届研究生论坛	高质量研究生教育的师生修 养——基于列维纳斯他者性 理论的教育启示	线上	2022
3	朱佳蓓	中国教育学会教育史 分会第 22 届年会	近代中国的留学教育与 20 世 纪初中国学制的演变	线上	2022
4	常思雨	2022 年江苏省研究生 “心理学+”学术创新 论坛	新冠肺炎疫情期间公众社会 支持、心理压力和焦虑的关 系：元分析结构方程模型	线上	2022
5	钱海燕	第二十一届教育技术 国际论坛	教育数据融通共享：困境、框 架与实施路径	线上	2022
6	王藤藤	第二十一届教育技术 国际论坛	5G 时代的直播教育传播模式 及其解决方案	线上	2022
7	米桥伟	江苏省高校第三届信 息技术与教学促进大 会	如何识别网络学习资源的进 化状态——一种基于信息体 量的量化表征方法	线上	2022
8	李袁爽	中国高等教育学会学 习科学研究分会 2022 学术年会	元宇宙会场：学术交流与传播 的新趋势——基于 2022GSE 元宇宙会场的分析	线上	2022